

Самообследование 2019



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «ССШ №2»
Протокол № 4 от 16.03.2020г

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «ССШ №2»
Протокол №4 от 14.03.2020г

Руководителем Управления
образования администрации
Северо-Енисейского района
Сазановой Е.А.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБОУ «ССШ №2»
№22/1 от 29.03.2020г
Директор МБОУ «ССШ №2»
И.В.Губкина



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2019 ГОД**



1. Общие вопросы

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности..... 3

1.2. Структура и система управления..... 5

2. Условия осуществления образовательного процесса..... 9

2.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ..... 9

2.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса..... 16

2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса..... 17

2.4. Создание информационно-образовательной среды..... 22

2.5. Режим работы..... 26

2.6. Обеспечение безопасности..... 28

2.7. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья. 30

2.8. Организация питания..... 31

2.9. Медицинское обслуживание..... 32

3. Контингент обучающихся..... 33

4. Реализация образовательной программы..... 41

4.1. Основные направления развития..... 41

4.2. Учебный план..... 43

4.3. Внеурочная деятельность..... 49

4.4. Система оценки качества образования..... 59

4.5. Участие в научно-исследовательской деятельности..... 80

4.6. Воспитательная работа..... 82

4.7. Дополнительное образование..... 95

5. Анализ показателей деятельности учреждения..... 98

1. Общие вопросы

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северо-Енисейская средняя школа №2»

Местонахождение: юридический адрес: 663282 Красноярский край, Северо-Енисейский район, гпСеверо-Енисейский, улКарла Маркса, 26

фактический адрес: 663282 Красноярский край, Северо-Енисейский район, гпСеверо-Енисейский, улКарла Маркса, 26. Телефон: 21-4-27, 21-4-28

Устав: принят на общем собрании коллектива, утвержден распоряжением Управления образования администрации Северо-Енисейского района от 09.12.2013г № 190.

Учредитель: Управление образования администрации Северо-Енисейского района.

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 24Л01 №0000462, регистрационный номер 7440-л, бессрочная дата, дата выдачи 10.02.2014г

Приложение к лицензии: МБОУ «ССШ №2» право ведения общеобразовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

- ✓ программа начального общего образования;
- ✓ программа основного общего образования;
- ✓ программа среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 №0000331 регистрационный номер 3791 от 27.03.2014г

Наличие филиалов: нет.

Школа обладает необходимой нормативной базой, учебно-программной документацией, которая не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области образования, разработана

Самообследование 2019

Программа развития на 2019-2022г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования, Уставом МБОУ «ССШ №2».

Миссия МБОУ «ССШ №2»

- ✓ обеспечить доступное качественное образование каждому ребенку;
- ✓ создать условия для развития потенциальных возможностей каждого ребёнка, воспитание его гражданской позиции;
- ✓ раскрыть творческий потенциал и способности человека, формировать его неповторимую индивидуальность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- ✓ содействовать сохранению здоровья обучающихся и формированию у них навыков здорового образа жизни;
- ✓ создать максимально безопасные, комфортные, эргономичные условия для всех участников образовательного процесса.

Основные цели МБОУ «ССШ №2»

- а) формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- б) становление и формирование личности;
- в) становление и формирование личности обучающегося;
- г) развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося; д) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- е) подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной

деятельности;

ж) формирование здорового образа жизни.

Задачи МБОУ «ССШ №2»:

а) раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

б) создание условий обучения, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья обучающихся;

в) развитие системы поддержки талантливых детей;

г) расширение инфраструктуры школьной сети.

Правоустанавливающие документы:

<https://school-sesh2.nubex.ru/school/docs/foundation/>

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «ССШ №2».

<https://school-sesh2.nubex.ru/school/docs/normativ/>

Сегодня МБОУ «ССШ №2» - это современная образовательная организация, предоставляющая качественные образовательные услуги.

1.2. Структура МБОУ «ССШ №2», система управления

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Красноярского края, нормативными правовыми актами органов Управления образованием администрации Северо-Енисейского района, Уставом МБОУ «ССШ №2», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- школьные методические объединения (далее-ШМО), в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и

Самообследование 2019

учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Руководители структурных подразделений:

ШМО учителей гуманитарного цикла –руководитель Лошакова Н.Б.

ШМО учителей естественно-научного цикла–руководитель Власова Л.В.

ШМО математики, информатики и физической культуры–руководитель Веремейчик В.И.

ШМО учителей начальных классов –руководитель Мельник Н.И.

ШМО классных руководителей – руководитель Подолякина Ю.В.

Руководитель службы медиация –Свиридова Л.В.

Руководитель психолого-педагогической службы –Подолякина Ю.В.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

Самообследование 2019

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Самообследование 2019

Управление МБОУ «ССШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организационная структура управления образовательной организации отражает сочетание административного и общественного управления.

Вывод: гармоничное развитие организационных и образовательных процессов в МБОУ «ССШ №2» возможно только при согласовании между образовательной моделью и структурой ее управления, при наличии четкой и продуманной системы управления.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

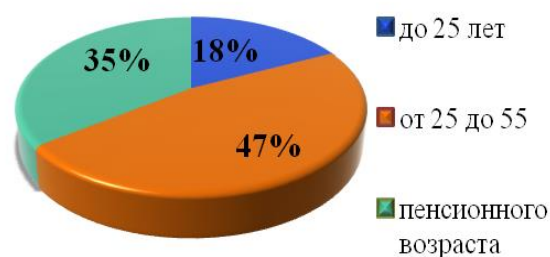
Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

Информация о кадрах:

По категориям



Возрастной состав



Самообследование 2019

Характеристика кадрового состава:

Учебный год	Общее кол-во педагогов	Количество учителей, %, (в декр. отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3 года)	Количество педагогов со стажем работы	Кол-во работников без образования	Количество педагогов с высшим образованием %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным образованием %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов %	Соответствие занимаемой должности (кол-во) %	Подтверждена		Установлена	
										Первая квалификационная	Высшая квалификационная	Первая квалификационная	Высшая квалификационная
2019	35	31 (4) 89%	2 6%	18 51%	-	32 91%	3 9%	3 9%	8 23%	3 5%	1 3%	2 3%	-

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что кадровая ситуация является стабильной, в школе подобран достаточно профессиональный коллектив. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Для успешного прохождения педагогами аттестационных процедур систематически проводится информационно-консультативная работа в рамках Методического совета школы и школьных методических мероприятий. Основную часть педагогического коллектива (более 55%) составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Опытные учителя перестраивают свою деятельность согласно требованиям Профстандарта, для этого они проходят курсовую подготовку, занимаются самообразованием по индивидуальным образовательным программам, перенимают эффективный опыт своих коллег, делятся своим опытом через открытые уроки, публикации в СМИ, Интернет-ресурсах.

Самообследование 2019

Курсовая подготовка

Год	Всего обучались (количество человек)	ККИПК и ППРО	Другие обучающие организации
2019	18	8	10

В 2019 учебном году наблюдается динамика участия педагогов в курсовой системе ПК, преобладает дистанционная форма обучения через ККИПК и другие обучающие организации (56%). Приоритетными направлениями повышения квалификации являются

- ✓ система оценки учебных достижений учащихся,
- ✓ организация учебного процесса по достижению метапредметных результатов в основной школе,
- ✓ сопровождение и обучение детей с ОВЗ в начальной и основной школе.

Для выявления проблем конкретного педагога, по которым необходимо повышение квалификации, проводим анализ индивидуальных образовательных программ педагогов, диагностику профессиональных затруднений через мероприятия плана методической работы и внутришкольного контроля (посещение уроков, внеурочных и элективных занятий, проверку документации, деятельность педагогов в рамках ШМО и РМО, участие в профессиональных мероприятиях, анкетирование). Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов осуществляем в соответствии с задачами национального проекта «Учитель будущего», с учетом требований Профстандарта, а также предметных Концепций.

В 2019 году с целью улучшения качества преподавания через изменение методической работы 15 педагогов и администрация школы приняли участие в проекте «Кураторская методика», направленном на повышение социального капитала как отдельного педагога, так и всего

Самообследование 2019

учебного заведения в целом. Организованное взаимодействие позволило взглянуть на урок с различных позиций: собственно со стороны учителя, проводящего и отрабатывающего компетенцию, и со стороны аналитика, критически осмысливающего урок и сопоставляющего с разработанными критериями. Кроме того, выбор самих компетенций, позволил правильно технологически планировать проведение урока, а также выявлять те компетенции, которые приводят к наилучшим результатам. Другой значимой стороной методики стало совместное обсуждение результатов, полученных в процессе посещения. Умение правильно анализировать увиденное позволило выявить слабые и сильные стороны каждого учителя, а это способствовало профессиональному росту и повышению компетентности, открыло возможности для улучшения или корректировки педагогической деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса, уровень	Количество участников	Результат
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный учитель 2019» от проекта «Инфоурок»	1	Сертификат участника
Единый урок, всероссийское тестирование педагогов: - «Учитель-предметник в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»	17 17	3 диплома победителя, 9 дипломов
- «ФГОС ООО» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	15	призеров, 5 дипломов
Летняя школа «ФГОС для ОО», 2019 год: - медико-педагогическая программа «ФГОС ОВЗ»	5	дипломов участников

Самообследование 2019

<p>- «Проектирование педагогами рабочей программы учебного предмета (курса) для ОО»</p> <p>- «Правовое просвещение школьников»</p> <p>- «Права педагогических работников»</p>	17	
<p>XII Всероссийского педагогического конкурса</p> <p>"СЕКРЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА"</p> <p>Номинация: "Выступление на семинаре, конференции"</p> <p>Конкурсная работа: "Формирование УУД при использовании в педагогической деятельности современных и эффективных технологий (методов)"</p>	2	1 место, диплом участника
<p>VI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование» Участник конкурса успешно профессиональное тестирование в номинации:</p> <p>«Современные образовательные технологии по ФГОС»</p>	2	1-1 место 1-2 место
<p>VII Всероссийский педагогический конкурс</p> <p>"КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД"</p> <p>Номинация: "Выступление на семинаре, конференции"</p> <p>Конкурсная работа: "Требования к современному уроку"</p>	1	1 место
<p>Всероссийская блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога-инструмент реализации требований ФГОС</p> <p>Педагоги России 2019Москва</p>	1	1 место

Самообследование 2019

Школьный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года-2019»	16	1 – победитель 15 - лауреаты
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года-2019»	Семченкова Е. Е.	Диплом лауреата
Обнинск-2019, XIX Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»	1	Диплом 1 степени + диплом 1 степени в номинации «Лучшая работа на секции»
Краевой турнир для учителей математики «Суперматематик»	2	Сертификат участника

Значительно возросло количество педагогов, принимающих участие в дистанционных профессиональных конкурсах и он-лайн олимпиадах, тестированиях. В дистанционных конкурсах педагоги принимают участие самостоятельно, но на педагогических и методических советах доносится информация о рекомендованных мероприятиях, в которых обязательно принимают участие аттестующиеся педагоги.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу помогает создание системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него

Самообследование 2019

мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Работа с молодыми педагогами осуществляется в соответствии с планом:

Работа с молодыми специалистами			
Назначение наставника	Август	Администрация школы	План
Утверждение индивидуального плана работы	Сентябрь	Зам. директора по УР, наставники	План
Выявление проблем. Оказание помощи в изучении программ по предмету, воспитательной деятельности.	В течение года	Наставники	Обсуждение
Знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников	В течение года	Наставники	Обсуждение
Посещение школы «Молодого педагога»	В течение года	Зам. директора по УР	План
Посещение уроков творчески работающих учителей, элективных и индивидуально-групповых занятий, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	Наставники	План

Ответственные, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность нашей организации. Это творческие личности, способные зажечь детские

сердца! Они владеют как психолого-педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, так и являются профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Выводы:

Организация ценит свои педагогические кадры, отмечает их личностные достижения, учителя активно осваивают и используют инновационные технологии, руководят научно-проектными и творческими работами учеников, публикуют печатные работы.

2.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

В 2019 учебном году все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками.

Цель работы библиотеки: содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания обучающихся и педагогов.

Основные направления деятельности библиотеки:

Самообследование 2019

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.

Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

2019 год	Количество единиц
Количество учебной литературы	20108
Художественная литература	6728

2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательной программы в МБОУ «ССШ №2». Материально-техническая база и оснащение образовательного процесса в целом соответствует нормативным требованиям и задачам реализации образовательной программы школы и региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- учебные кабинеты в количестве 22.
- 1 мастерская: столярная (площадь- 72кв.м.), кабинет технологии (площадь-52кв.м.), оборудован швейными машинками, столами, шкафами для хранения посуды, электрической плитой, вытяжкой, холодильником;
- лингафонный кабинет;
- компьютерный класс.

Учебные кабинеты сгруппированы в учебные секции. В учебных секциях размещены: учебные помещения с рекреациями, туалеты. Многие кабинеты оборудованы лаборантскими.

Учебные кабинеты оборудованы удобной мебелью, отвечающей необходимым требованиям.

Самообследование 2019

Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы специализированной мебелью, позволяющей проводить практические и лабораторные работы. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами, шкафами для хранения реактивов и другого оборудования.

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В спортивном блоке разместился спортивный зал многофункционального использования, оборудованный необходимым инвентарем, удобные раздевалки с душевыми комнатами.

На территории школы расположен большой стадион, который имеет футбольное поле, беговую дорожку, а также площадки для волейбола, баскетбола. Для занятий ОБЖ, НВП и занятий военно-патриотического клуба «Росомаха» создана полоса препятствий.

В МБОУ «ССШ №2» имеются помещения:

Для организации внеурочной деятельности

- ✓ библиотека с читальным залом;
- ✓ актовый зал на 150 мест с мультимедийной техникой и звукового

сопровождения;

- ✓ музей воинской славы ВОВ;
- ✓ тренажерный зал;
- ✓ учебная теплица;
- ✓ площадки для волейбола, баскетбола.

Для организации питания

- ✓ пищеблок с обеденным залом на 96 посадочных места

Для медицинского обслуживания:

- ✓ медицинский кабинет (площадь-20,9кв.м),
- ✓ процедурный кабинет (площадь-20,8кв.м),

№	Кабинет	Количество	Оснащенность,
---	---------	------------	---------------

Самообследование 2019

п/п			%
1.	Кабинеты начальных классов	4	100
2.	Кабинеты иностранного языка	1	100
3.	Лингафонный кабинет	1	100
4.	Кабинет физики	1	100
5.	Кабинет химии	1	100
6.	Кабинет биологии	1	100
7.	Кабинет географии	1	100
8.	Кабинет математики	2	100
9.	Кабинет истории и обществознания	1	100
10.	Кабинет русского языка	2	100
11.	Кабинет музыки	1	100
12.	Кабинет ОБЖ	1	100
13.	Кабинет ИЗО	1	100
14.	Столярная мастерская	1	100
15.	Швейная мастерская	1	100
16.	Компьютерный класс	1	100
17.	Спортивный зал	1	100
18.	Тренажерный зал	1	100

Самообследование 2019

Помещения для проведения специальных коррекционных занятий

№п/п	Кабинет	Количество	Оснащенность, %
1	Кабинет психолога	1	100
2	Кабинет социального педагога	1	100

Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

№п/п	Объекты материально-технической базы	Количество	Оснащенность, %
1	Санузлы	8	100
2	Душевые	2	100
3	Инвентарные	1	100
4	Раздевалки для мальчиков и девочек	2	100
5	Металлические шкафы для одежды (кабинки)	420	100

Территория школы благоустроена, ограждена забором и озеленена. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная, учебно-опытная.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса образовательной организации соответствует рекомендациям Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» и позволяет эффективно решать задачи перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с

Самообследование 2019

различными видами информации и ее источниками.

Просторные, уютные, светлые кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами, экранами, учебно-наглядными пособиями. В одиннадцати кабинетах установлены интерактивные доски. Кабинеты начальных классов оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС НОО.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В МБОУ «ССШ №2» существует локальная сеть, высокоскоростной интернет, дополнительные беспроводные точки выхода в интернет, функционирует сайт, что позволяет оперативно работать с информацией, совместно использовать аппаратные и программные ресурсы. Ведется работа по освоению и пополнению банка программных продуктов.

Сведения о материально-технической базе школы

Наименование	Показатели
Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3366,4
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	22
Их площадь (м ²)	891
Число мастерских (ед.)	1
в них мест (мест)	45
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да,	Да

Самообследование 2019

нет)	
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии поставить "0") (м ²)	5000
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т.ч. в приспособленных помещениях	
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	96
в т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	402
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел.)	81
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед.)	20108
в т.ч. школьных учебников (ед.)	6728
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	нет
в них зданий (ед.)	-
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	-
в них зданий (ед.)	-
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие:	
водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0")	1

Самообследование 2019

(ед.)	
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35
Число персональных ЭВМ (ед.)	82
используются в учебных целях	1
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед.)	44
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.)	79
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	нет
выделенная линия (да, нет)	нет
спутниковое (да, нет)	да
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	да
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	44
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да

Самообследование 2019

Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед.)	34
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да

2.4.Создание информационно-образовательной среды

В 2019 году образовательная организация продолжила работу над решением следующих задач:

- ✓ предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам);

- ✓ использовать Интернет - технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе;

- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;

- ✓ публиковать методические материалы в сети Internet;

- ✓ внедрить электронные дневники и журналы.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- ✓ обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;

- ✓ продолжена работа по развитию сайта в сети образовательных учреждений;

- ✓ активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска, документ-камера, проекторы и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;

✓ связь с Управлением образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту;

Информационно-коммуникационные технологии, которые интегрируют школьные образовательные системы в единое информационно-образовательное пространство, развивают информационную культуру, служат для повышения доступности и качества образования, информатизации управляющей деятельности.

В настоящее время информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности.

Школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение человека. И это налагает особую ответственность на учителя. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно важно это сейчас, в наш быстро меняющийся мир, мир переполненный информацией, научить ребенка работать с информацией, научить учиться. ИКТ являются одной из наиболее действенных технологий. Главное в использовании ИКТ – целесообразность и продуктивность. Учащиеся не должны пассивно наблюдать за тем, что происходит на экранах мониторов, поэтому важно продумывать вопросы и задания к используемым ресурсам. Даже использование простой иллюстрации должно активно задействовать учащихся.

Проведение интегрированных уроков, результативность проектной, исследовательской деятельности повышается при использовании ЦОРов. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза,

обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

Одной из основных задач ресурсного обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий.

Вывод: использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Современное материально-техническое оборудование позволяет создать современную предметно-образовательную среду обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2.5.Режим работы

Школа работает в первую и вторую смены по шестидневной рабочей неделе. Обучение 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11 классов организовано в первую смену, 3-4 во вторую смену. Занятия начинаются в 08.00ч. Продолжительность академического часа во 2-11 классах составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40

Самообследование 2019

минут каждый);

✓ организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;

✓ для учащихся 1-ых, 2-ых классов, посещающих группу продленного дня, организуются 3-разовое питание и прогулки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

✓ физкультминуток на уроке;

✓ организованных подвижных игр на переменах;

✓ спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

✓ внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

✓ самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Режим работы групп продленного дня для учащихся 1-ых, 2-ых классов – с 12.30ч по 17.00ч.

Внеурочная деятельность учащихся 1-ых – 2-ых классов - с 12.50ч по 13.25ч.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

1 классы – 5-дневная учебная неделя;

2-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели;

в 9, 11 классах – 34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не

Самообследование 2019

менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Учебный год для 1-9 классов состоит из 4 учебных четвертей.

Учебный год для 10 - 11 классов состоит из 2-х полугодий.

Во второй половине дня проводятся занятия по интересам, работают кружки, спортивные секции, проводятся спецкурсы и индивидуальная работа с обучающимися. Для всех учащихся организовано горячее питание.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Расписание занятий учебного дня составлялось в 2019 году с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных организациях согласно Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». В расписании занятий учащихся в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане с учетом объема максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

2.6. Обеспечение безопасности

Одним из определяющих факторов успешного функционирования организации являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательной организации.

В МБОУ «ССШ №2» разработана нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В кабинетах оформлены уголки по ПДД.

Подготовка обучающихся осуществлялась заместителем директора по безопасности, учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведением экскурсий, спортивных, кружковых занятий.

На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Ежемесячно проходили тактические учения по эвакуации. В рамках Всероссийского урока по ОБЖ проведены встречи с сотрудниками МЧС.

Организация обеспечена:

- ✓ первичными средствами пожаротушения, согласно нормам;
- ✓ пожарными гидрантами и внутренним пожарным водопроводом;
- ✓ охранной сигнализацией;
- ✓ системой видеонаблюдения
- ✓ системой контроля доступа.

В течение года чрезвычайных ситуаций, которые повлекли бы нарушение системы жизнеобеспечения, в образовательной организации не зафиксировано. Пищевых отравлений в школьной столовой не

зафиксировано.

В кабинетах повышенной опасности в наличии все необходимые средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, наглядная информация по технике безопасности. Уровень материально-технического обеспечения безопасности условий соответствуют норме.

2.7.Состояние здоровья обучающихся и меры по его укреплению и сохранению

Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший индикатор благополучия общества и государства, отражающий настоящую ситуацию и дающий прогноз на будущее.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

Посещение уроков заместителями директора по учебной работе показало, что учителями используются методы и технологии обучения, адекватные возрастным особенностям. Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. Учителя МБОУ «ССШ №2» активно используют здоровьесберегающие технологии, рассматривают вопросы здоровья в рамки своих учебных предметов. Это позволяет не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать ученику, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье. С целью повышения умственной работоспособности детей на занятиях и обеспечения кратковременного активного отдыха всеми учителями проводятся физкультминутки, зарядки для глаз и веселые перемены. Классными руководителями организованы

Самообследование 2019

еженедельные беседы о здоровом образе жизни. Особенно активно внедряются здоровьесберегающие технологии на уроках и переменах в начальной образовательной организации. Контроль за соблюдением техники безопасности на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях осуществляется учителями, дежурными учителями и администрацией. Травм и увечий среди работников МБОУ «ССШ №2» и обучающихся не допущено. Систематически проводится проверка документации по Технике безопасности и Охране труда.

В течение 2019г на уроках активно использовались здоровьесберегающие технологии, цель которых направлена на обеспечение условий физического и психического, социального и духовного комфорта.

Анализируя итоги работы необходимо отметить, что есть проблема, требующая внимания. Необходимо улучшить качество просветительской работы с родителями по вопросам здорового образа жизни.

2.8. Организация питания

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст.37 в МБОУ «ССШ №2» организовано питание обучающихся. Питание обучающихся 1-11 классов организовано на базе школы.

Помещения для организации питания обучающихся

№п/п	Название помещения	Количество	Оснащенность, %
1	Кухня	1	100
2	Обеденный зал на 96 посадочных места	1	100
3	Подсобные помещения	2	100

Для детей из льготных категорий предоставляется бесплатное питание. Бесплатное питание обучающихся осуществляется за счёт средств бюджета.

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают учащиеся следующих льготных категорий:

Самообследование 2019

Категория	Количество человек
Дети из многодетных и малообеспеченных семей	46
Дети с ограниченными возможностями здоровья	29
Дети из семей, оказавшиеся в социально опасном положении	6
ИТОГО	81

Количество детей получающих денежную компенсацию взамен горячего завтрака и обеда – 3 человека.

Благополучие человека зависит от душевного и телесного здоровья, что напрямую связано с образом жизни, который ведет человек. Здоровый образ жизни - это такое поведение, стиль жизни, который способствует сохранению и укреплению здоровья. И учить вести здоровый образ жизни надо начинать в детстве. Проведение классных часов «Разговор о правильном питании» является удачным тому примером.

2.9. Медицинское обслуживание

Большое внимание в образовательной организации уделяется

- ✓ обеспечению санитарно-гигиенических условий;
- ✓ соблюдается режим проветривания помещений;
- ✓ учебные кабинеты имеют благоприятное цветовое решение стен;
- ✓ во всех классных комнатах есть дополнительное освещение над доской;
- ✓ возле столовой и во всех классах, в санузлах (оборудованных кабинками с дверями) есть умывальники.

Медицинская помощь детям оказывается врачом и медсестрой.

В образовательной организации работает медицинский кабинет, включающий два помещения: кабинет врача и процедурную, которые отвечают всем требованиям по оснащению и оборудованию. Кабинеты укомплектованы необходимыми медикаментами за счет бюджетных средств,

Самообследование 2019

поэтому ученики получают первую помощь при любых обращениях. С целью реализации медико-психологического направления в образовательной организации, совместно с врачами Северо-Енисейской ЦРБ, организовано обследование узкими специалистами. В течение учебного года произведена вакцинация обучающихся (АДСМ, полиомиелит, корь, грипп, паратиф (свинка), краснуха), а также 100% витаминизация. В течение учебного года проводились беседы со специалистами направленные на профилактику заболевания гриппом, ОРВ, туберкулезом, пагубное влияние табакокурения и употребления алкоголя на организм, а также на темы «Интернет и дети», «Профилактика борьбы со СПИДом" и др.

У медицинского работника на постоянном контроле находится своевременный учет и анализ здоровья детей. Анализ групп здоровья (см. табл.) показал, что в течение 4-х лет прослеживалась динамика увеличения количества ребят с 1 группой здоровья в начальном и среднем звене.

3.Контингент обучающихся

Динамика численности учащихся

	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019
Начальное общее образование	161	167	166
Основное общее образование	169	189	190
Среднее общее образование	51	48	46
Всего по школе	381	404	402

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2019г.

Класс	Количество	Вакантно
1А	22	3
1Б	24	1
2А	25	0

Самообследование 2019

2Б	18	7
3А	13	12
3Б	16	9
4А	22	3
4Б	24	1
5А	20	5
5Б	22	3
6А	22	3
6Б	22	3
7А	25	0
7Б	18	7
8А	16	9
8Б	13	12
9А	15	10
9Б	15	10
10А	15	10
10Б	17	8
11	16	9

В 1-й класс принимаются дети, достигшие 6,6 лет, проживающие на территории, закрепленной за образовательной организацией. Прием в последующие классы осуществляется при наличии у поступающего документов об образовании, медицинской карты и наличии свободных мест

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа использует различные формы освоения образовательных программ: очная, заочная, очно-заочная, семейная.

Самообследование 2019

Альтернативные формы освоения образовательных программ.

Количество учащихся, осваивающих образовательные программы в формах:	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
Очная форма	162	187	48	397
Обучение на дому	2	1		3
Семейная форма	0	4	0	4

Вывод: контингент обучающихся стабилен, а наполняемость классов остается высокой, что свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на начальное, основное, среднее общее образование, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

Мониторинг по семьям различной категории

	I полугодие 2018-2019 учебный год		II полугодие 2019-2020 учебный год	
Количество учащихся	406		403	
Количество девочек	192		213	
Количество мальчиков	214		190	
По годам рождения	2001	26		

Самообследование 2019

	2002	26	2002	16
	2003	45	2003	29
	2004	34	2004	29
	2005	27	2005	30
	2006	44	2006	40
	2007	43	2007	42
	2008	53	2008	50
	2009	39	2009	42
	2010	33	2010	37
	2011	37	2011	38
	2012	2	2012	60
			2013	3
Дети, находящиеся под опекой	6		8	
- в полной семье	263		284	
- в неполной семье	84		98	
- одинокой матерью	7		14	
- матерью, находящейся в разводе	39		56	
- матерью-вдовой	8		1	
- отцом, находящимся в разводе	3		3	
- отцом-вдовцом	0			
- другое	0			
Дети из многодетных семей	58		66	
Дети из малообеспеченных семей	54		43	
Материальное состояние семей:				
- высокий уровень доходов	9		4	
- средний уровень доходов	297		344	

Самообследование 2019

- низкий уровень доходов	49	34
Образование родителей		
Неполное среднее	23	39
Среднее	223	187
Средне с-пециальное	202	231
Неполное высшее	5	4
Высшее	167	175
Дети, находящиеся под опекой	8	8
Дети- инвалиды	4	4
дети-инвалиды, обучающиеся индивидуально на дому	2	4
дети с ЗПР	12	
дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)	6	
Список несовершеннолетних, состоящих на различных учетах		
	31.01.2019г	31.12.2019
СОП н\л	3	6
СОП семья	3	8
УПК н\л	3	0
УПК семья	1	0
ВШУ н\л	4	7
ВШУ семья	3	2

В МБОУ «ССШ №2» проводится коррекционно-профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных учетах. Цель данной работы: профилактика и коррекция осложненного поведения

Самообследование 2019

подростков, адаптация их в социуме, формирование личностных нравственных качеств.

В течение отчетного периода по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной воспитательно-профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков и секций. Составлялись планы работы, отчеты о проделанной работе и характеристики.

Совместно с классными руководителями, завучем по воспитательной работе, инспектором ПДН в 2019г посещались семьи в которых:

- ✓ родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания;
- ✓ учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;
- ✓ семьи «социального риска»: многодетные, опекаемые, с тяжелой жизненной ситуацией. Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Разъяснялась информация о социальных правах и гарантиях ребенка.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики. Всего в 2019 г прошло 9 заседаний, проведена разъяснительная работа с 28 несовершеннолетними и их родителями по следующим направлениям:

Самообследование 2019

- ✓ оказание педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении и обучении (28 чел);
- ✓ выявление несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины (4 чел);
- ✓ выявление семей, неисполняющих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей (2 семьи);
- ✓ привлечение несовершеннолетних в спортивные секции, кружки и клубы (5 чел);
- ✓ обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по результатам окончания четверти (6 чел).

Каждый случай нарушения Устава МБОУ «ССШ №2» или правил поведения учащихся тщательно разбирался. Родители предупреждались об административной ответственности за отсутствие должного контроля с их стороны за поведением и успеваемостью детей. Основной целью таких мер являлось повышение ответственности обучающихся школы за совершённые поступки, привлечение внимания родителей к воспитательному процессу в школе и вне её.

Родители, приглашенные на Совет профилактики, не всегда приходили в школу, поэтому вызывались повторно. Однако стоит отметить качественную работу классных руководителей и администрации школы, которые добивались явки родителей в школу для профилактической беседы.

Составлен банк данных на учащихся, склонных к правонарушениям, осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися учебных занятий, беседы с родителями (законными представителями)- дети, находящиеся в зоне «группы риска».

Планомерно ведется работа с учащимися «группы риска»: посещение на дому, контроль за организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам; занятия по коррекции поведения, обучение навыкам общения; психолого-педагогическое консультирование родителей (по запросу); индивидуальные и коллективные

профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов. Занятость их в объединениях дополнительного образования (79%). Большое внимание уделяется занятости детей «группы риска» в летний период.

Вывод: необходимо усилить работу с родителями, состоящими на различных видах учета. Проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию через школьный сайт и другие мессенджеры. Классным руководителям совместно с социальным педагогом привлекать учащихся к различным школьным мероприятиям, контролировать посещение внеурочной деятельности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

Для достижения положительных результатов классным руководителям по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе обучающихся из начальной школы соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям

исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

4.Содержание образовательной деятельности

4.1.Основные направления развития

Функционирование образовательной организации осуществляется в соответствии **Программой развития 2019-2022 гг.**

Основные направления и задачи программы развития:

Направление «Создание условий для повышения качества образования

Направление « Развитие системы воспитания»

Направление «Развитие системы работы с талантливыми детьми»

Направление «Кадровый потенциал»

Направление «Здоровьесбережение»

Направление «Становление цифровой образовательной среды»

Задачи:

✓ обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;

✓ обеспечить развитие системы воспитания, дополнительного образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, организации отдыха и занятости детей в каникулярное время;

✓ продолжить работу по обеспечению непрерывного профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учетом новых тенденций в образовании;

✓ продолжить работу по формированию здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

✓ создать систему, обеспечивающую оптимальные условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимого для их адаптации и интеграции в общество;

✓ повысить уровень материально-технической базы и создать

образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям;

развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства.

Главным приоритетом деятельности педагогического коллектива образовательной организации является модернизация образовательного пространства в соответствии с вызовами нашего времени, в соответствии с задачами, которые стоят сейчас перед системой школьного образования.

Одной из таких важнейших задач является значительное повышение качества образования.

Постоянное обновление, модернизация содержательного и организационного компонентов – основной тренд развития образовательной системы образовательной организации, соответствующий веяниям времени, новой модели образования.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни высокотехнологичном, конкурентном мире». При этом отмечается, что «новая школа – это современная система оценки качества образования».

Поэтому образовательная политика МБОУ «ССШ №2» всецело подчинена основной цели - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Педагогический коллектив МБОУ «ССШ №2», учитывая специфику социальной среды и социального заказа, адресованного образовательной организации, постоянно обновляет содержательную составляющую учебно-

воспитательного процесса, формы и методы обучения, педагогические технологии.

В настоящее время педагогическим коллективом МБОУ «СШ №2» активно применяется такой важный элемент инновационных систем обучения как показавший свою эффективность метод проектов. При этом если еще несколько лет назад его использование было фрагментарным, а сами проекты учащихся имели в основном описательно-информационный характер, то в настоящее время использование этого метода в образовательной практике стало системным, охват учащихся и педагогов значительно шире.

В 2018 учебном году охват учащихся 5- 7-х классов проектной деятельностью составил 70%.

Обучающиеся 5-7 классов защищали проектные работы, над которыми они трудились более полугода.

4.2. Учебный план

В основу учебного плана положена идея преемственности между образовательными уровнями и годами обучения.

На уровне начального общего образования в 1-4 классах реализуется образовательная программа «Школа России», главная цель - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обязательная часть учебного плана выполняется полностью. В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, введенными в действие с 1 сентября 2012г. (в ред. 24.11.2015), количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ОУ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не

Самообследование 2019

превышает величину недельной образовательной нагрузки и составляет в 1х классах – 21 час в неделю, 26 часов во 2, 3, 4 классах при 6-ти дневной неделе.

В целях укрепления и сохранения здоровья учащихся на преподавание учебного предмета «Физическая культура» 1-4 классы отведено 3 часа. При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом классе в середине каждого учебного дня после третьего урока проводится динамическая пауза продолжительностью 30 минут. После первого урока проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

В 1-х классах введено изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (по 0,5 часа). В соответствии с заявлениями родителей обучающихся выбран русский язык.

В 4-х классах в рамках изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с заявлениями родителей обучающихся выбран модуль «Основы светской этики».

За счет компонента образовательного учреждения в начальной школе созданы благоприятные педагогические условия для обучения и развития детей в зависимости от их индивидуальных особенностей. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся:

✓ в связи с тем, что образовательная организация выбирает предмет Математика, курс Информатика изучается за счет часов части, формируемой учениками образовательных отношений самостоятельно, во 2, 3, 4 классах с недельной нагрузкой 1 час;

✓ для успешного освоения обучающимися 2-3 классов образовательных программ по русскому языку и математике введен 1 час индивидуальных и групповых занятий (по 0,5 часа – русский язык и

Самообследование 2019

математика). При проведении учебных занятий классы делятся на группы в соответствии со способностями и интересами учащихся;

✓ образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность. Для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся во 2-4 классах введен 1 час внеурочных занятий.

В учебном плане выделены 2 часа для коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития – 20 обучающихся, по 9.75 часов для коррекционно-интеграционного обучения 1 обучающегося с легкой умственной отсталостью, по 7 часов для обучения 2 обучающихся с умеренной умственной отсталостью, по 8 часов для обучения 2 детей-инвалидов на дому, по 1 часу коррекционных занятий для детей с ТНР-3 учащихся.

Учебный план для **5, 6, 7, 8, 9 классов** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); Примерной основной образовательной программы основного общего образования, (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей курсы внеурочной деятельности. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная

часть учебного плана направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО. Недельная нагрузка предметов обязательной части в 5 классах не превышает 28 часов, в 6 классах – 29 часов, в 7 классах – 30 часов, в 8 классах – 32 часов, в 9 классах – 32 часов.

Для составления учебного плана для обучения учащихся 6-го, 7-го и 8-го классов по адаптированной образовательной программе детей с легкой умственной отсталостью использованы Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья (приложение к письму министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17.06.2013 г.). В учебном плане выделены по 14,8 часов для коррекционно-интеграционного обучения трех обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям:

✓ изменение основной части учебного плана по биологии в 6 классе на 1 час связано с тем, что ежегодно увеличивается количество учащихся, сдающих на ГИА предмет «Биология», в связи с этим необходимо усиление преподавания этого предмета в основной школе;

✓ усиление основной части учебного плана по литературе в 7 классе на 1 час связано с обучением по программе, рассчитанной на 3 часа в неделю;

✓ предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включена тематическим модулем в состав программы по предметам «Всеобщая история» в 5 классе и «Обществознание» в 6-9 классах (Письмо Министерства Образования и Науки Российской Федерации

Самообследование 2019

Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

✓ включение предмета «Информатика» в учебный план 5 и 6 классов связано с соблюдением преемственности в преподавании этого предмет (с уровня начального обучения), с целью повышения ИКТ-компетентности школьников;

✓ в 9 классе для качественной подготовки обучающихся к сдаче устной и письменной части ОГЭ по русскому языку и к сдаче математики введен 1 час индивидуально-групповых занятий;

✓ в 5,7,9 классах введен курс внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности», направленный на развитие проектно-исследовательских умений обучающихся, повышение их читательской грамотности;

✓ в 6,8 классах введены курсы внеурочной деятельности «Информационная безопасность» и «Страна финансов» по 1 часу в неделю.

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением элективных курсов, которые направлены на индивидуализацию и социализацию обучения. Базовые учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

НРК представлен модулем «Основы регионального развития», который дает возможность углубить знания в области экономики и политики развития Красноярского края, страны с недельной нагрузкой 2 часа в 10-11 классах.

Самообследование 2019

В связи с требованием программы, для усвоения государственных стандартов и более качественной подготовки к ЕГЭ в школьный компонент введено по 1 часу на изучение математики, химии, физики.

Анализ результатов ЕГЭ за три года показал, что количество выпускников, сдающих ЕГЭ по учебным предметам «География» и «Информатика» увеличивается, поэтому за счет школьного компонента выделено по 1 часу на их изучение.

Учебный предмет «Астрономия» введен в учебный план 10 класса в объеме 1 час.

С целью воспитания ценностного отношения к человеческой жизни, уважения к России, патриотизма и чувства долга по защите Отечества в компоненте образовательного учреждения введен 1 час на предмет «Начальная военная подготовка».

На удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников и развитие их познавательных интересов направлены следующие элективные курсы:

- ✓ «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час в 10 и 2 часа в 11 классах)
- ✓ «Измерение физических величин» (по 1 часу в 10-11 классах)
- ✓ «Биология растений» (1 час в 10 классе)
- ✓ «Биология животных» (1 час в 11 классе)
- ✓ «Задания повышенного уровня сложности при подготовке к ЕГЭ по математике» (по 1 часу в 10 и 11 классе)
- ✓ «Сочинение: техника написания» (1 час в 10 классе)
- ✓ «Человек – общество – мир» (1 час в 11 классе).

Таким образом, индивидуальный учебный план школы на 2019-2020 учебный год выполняет государственные образовательные программы по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентирует учащихся на

самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения выпускников.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений.

4.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «ССШ №2» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного общественного действия.

Самообследование 2019

Основные задачи:

✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское воспитание, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

✓ обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, овладению компетенциями и компетентностями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

✓ приобретение конкретного социального опыта.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, классный руководитель).

Внеурочная деятельность реализуется за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также за счет программ дополнительного образования, программы воспитания и социализации.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы

Самообследование 2019

школы. Набор внеурочных курсов формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

План внеурочной деятельности (недельный) 1-4 классы

№ п/п	Направления ВД	Название курса	Класс
1	Общеинтеллектуальное	Учимся решать проектные задачи	2а
2	Общеинтеллектуальное	Я создаю проекты	2б
3	Общеинтеллектуальное	Учимся решать проектные задачи	3а
4	Общеинтеллектуальное	Я создаю проекты	3б
5	Общеинтеллектуальное	Я создаю проекты	4а
6	Общеинтеллектуальное	Я познаю мир	4б

План внеурочной деятельности (недельный) 5-8 классы

Направления	Формы организации	Количество часов в неделю								
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	
<i>Часть, формируемая учебным планом (курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся)</i>										
Духовно- нравственное	Военно-патриотический клуб «Росомаха»									
Социальное	Как бы придумать всё на свете									
Общеинтеллектуальное	Зеленая лаборатория							2	2	
	Химическая мастерская									
	Занимательная математика	2	2	2	2	2	2			
Общекультурное	Буду настоящим читателем									
	Чтение с увлечением									
<i>Часть, формируемая на основе программы воспитания и социализации и плана воспитательной работы классного руководителя</i>										

Самообследование 2019

Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (Олимпийские уроки, беседы, акции, Дни здоровья, соревнования, турниры, игры, конкурсные программы и др.)	1	1	1	1	1	1	1	1
	Классные часы на тему «Здоровый образ жизни»	0,25	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0, 25	0,2 5	0,2 5	0,25
	Инструктажи	0,25	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0, 25	0,2 5	0,2 5	0,25
Духовно-нравственное	Классные часы	0,25	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0, 25	0,2 5	0,2 5	0,25
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (уроки мужества, беседы, акции, игры, конкурсные программы и др.)	0,25	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0, 25	0,2 5	0,2 5	0,25

Самообследование 2019

Социальное	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1
	Классные часы, классные собрания и др.	0,25	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0, 25	0,2 5	0,2 5	0,25
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (беседы, игры, конкурсные программы, мероприятия и др.)	0,25	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0, 25	0,2 5	0,2 5	0,25
	Участие в акциях «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», помощь ветеранам, пожилым людям и др.	0,25	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0, 25	0,2 5	0,2 5	0,25
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (предметные недели, познавательные беседы, экскурсии, викторины, игры, конкурсные программы)	1	1	1	1	1	1	1	1

Самообследование 2019

Общекультурное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (выставки, фестивали, просмотр кинофильмов и др.)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Дополнительные образовательные программы «шахматы», «настольный теннис» «волейбол», вокальная группа «Вальди» <i>(по выбору обучающихся)</i>	2	2	2	2	2	2	3	3
Всего		10	10	10	10	10	10	10	10

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям

Внеучебные виды деятельности		
Внеучебные виды деятельности	Решаемые задачи	Мероприятия
Спортивно-оздоровительная	– развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических	Участие в соревнованиях школьной спортивной лиги (Школьная спартакиада)

Самообследование 2019

	<p>навыков и здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения – развитие навыка самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья – обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья 	<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спорт как альтернатива вредным привычкам» • «Мы за здоровый образ жизни» • «Лыжня России» • «Георгиевская ленточка» <p>«День здоровья»</p> <p>Эстафета «Золотая осень»</p> <p>«Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p>Президентские состязания</p>
<p>Духовно-нравственная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества – формирование представления о моральных нормах и правилах 	<p>Беседы:</p> <p>«Азбука вежливости или этикет на каждый день»</p> <p>«Давайте жить дружно»</p> <p>«Давайте жить интересно»</p> <p>Тематические информационные минутки и классные часы</p> <p>Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>

Самообследование 2019

	<p>нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, в ближайшем социуме, о сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми на основе взаимопомощи и поддержки;</p> <p>– соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах</p>	<p>Игра-путешествие «Рецепты хорошего тона в гостях и дома»</p> <p>Праздник «Посвящение в пятиклассники»</p> <p>Беседы: «Я в мире», «И на солнце есть пятна" - по проблеме толерантности</p> <p>Мероприятия, игры: «Конфликты в общении и способы их разрешения», «Человеческие ценности», «Виды общения»</p>
Социальное	<p>– воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности</p>	<p>Весенне–осенняя неделя добра (социальные акции)</p> <p>Конкурс медиа-проектов «Мой край - моё дело»</p> <p>Конкурс «Мой флаг, мой герб»</p> <p>Круглый стол «Я в мире и мир во мне»</p>
Общеинтеллектуальное	<p>– обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами,</p>	<p>НОУ</p> <p>Предметные недели</p>

Самообследование 2019

	способствование формированию мировоззрения, лингвистической, математической грамотности	Олимпиады по предмету Дистанционные конкурсы Муниципальные, краевые предметные конкурсы
Общекультурное	<p>– приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность;</p> <p>формирование и развитие у учащихся качеств духовно-нравственного распорядка, идеалов, жизненных ориентиров и ценностей;</p> <p>– раскрытие творческого потенциала детей.</p>	<p>Клуб «ЮИДД», Студия хорового пения, «День школы», Слет ударников и отличников</p> <p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День матери» • «День пожилого человека» • «Мастерская Деда Мороза» • «Пионер всем пример!» • «Мой Красноярский край» <p>Профориентационные игры, фестивали</p>

4.3. Система оценки качества образования

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «ССШ №2» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования в МБОУ «ССШ №2» – это не только качество результатов, но и качество всей внутришкольной образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации, поэтому оно может быть адекватно по комплексу критериев, содержащему инвариантные (общие) и варианты (отражающие индивидуальное лицо школы) показатели качества его основных компонентов.

Основные подходы к оценке качества образования в образовательной организации строятся на принципах целенаправленности, целостности,

разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей.

К основным задачам системы оценки качества образования относятся:

✓ оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;

✓ оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (Статград);

✓ формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

3. Результаты образовательной деятельности

Для МБОУ «ССШ №2» характерно стремление к постоянному повышению качества образования учащихся. В 2019 году организация продолжила работу по введению ФГОС ООО, целью которых является

Самообследование 2019

повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

- ✓ Положение о ВСОКО в МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2»;
- ✓ Положение о системе оценивания результатов освоения образовательных программ обучающихся МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2»;
- ✓ Положение о системе мониторинга образовательной деятельности МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2».

Результаты оценки качества образования:

Качество и результативность учебной работы определяется в ходе процедур внешней и внутренней оценки в течение учебного года, в период промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса.

Качество обучения

	2018 г.	2019 г.
Количество обучающихся на конец года	386	400

Самообследование 2019

Качество обучения на коней года по всей школе	51%	42%
Качество обучения в начальной школе	61%	53%
Качество обучения в основной школе	48%	37%
Качество обучения в средней школе	37%	31%

Для оценки качества образования проводился анализ успеваемости по полугодиям 2019 года, результатов промежуточной аттестации, итоговых контрольных работ за полугодие, ВПР и КДР в 4-х классах.

Динамика результатов успеваемости и качества успеваемости учащихся начальной школы

в 2019 году

Класс	Кол-во уч-ся	Январь-май		Класс	Кол-во уч-ся	Сентябрь-декабрь	
		Качество %	Успеваемость			Качество %	Успеваемость %
				2А	25	60	100
				2Б	18	53	100
2А	14	57	93	3А	13	57	93
2Б	17	44	100	3Б	16	44	100
3А	18	53	100	4А	20	50	100
3Б	24	71	100	4Б	24	63	100
4А	20	60	95				
4Б	23	36	100				
Всего уч-ся	165			Всего уч-ся	162		

Самообследование 2019

Учащ	116	53	98	Учащ	116	53	98
иеся				иеся			
2-4				2-4			
кл.				кл.			

Цифровые данные показывают, что качество успеваемости во 2-ой половине 2019 года осталось неизменным. Однако, понизилось качество успеваемости в 4-х классах в связи с прибытием обучающегося ОВЗ. Одной из причин качества успеваемости 50% и ниже во 2Б, 3А, 4А классах является количество обучающихся ОВЗ в этих классах.

Число обучающихся с ОВЗ в классах

Класс	Кол-во уч-ся	Январь-май		Класс	Кол-во уч-ся	Сентябрь-декабрь	
		Кол-во уч-ся ЗПР	Доля в %			Кол-во уч-ся ЗПР	Доля в %
				2А	25	3	12
				2Б	18	6	33
2А	14	4	29	3А	13	4	30,8
2Б	17	2	12	3Б	16	2	12,5
3А	18	3	16	4А	22	4	18
3Б	24	1	4	4Б	24	1	4
4А	20	1	5				
4Б	23	3	13				

Важным вопросом в деятельности педагогов являлась работа на получение

обучающимися базовых знаний, предупреждению неуспеваемости. Мониторинг качества обучения в начальной школе позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации,

Самообследование 2019

итоговых контрольных работ за 1 полугодие по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в начальной школе в 2019 году.

клас с	Русский язык						Математика					
	Май % кач- ва	Ср . по к	Дин а мик а	Декабр ь % кач- ва	Ср. пок	Дин а мик а	Май% кач-ва	Ср . по к	Дин а мик а	Декабр ь % кач- ва	Ср . по к	Дин а мик а
2А- 1А				65	64	+1				69	63	+6
2Б- 1Б				54	64	-10				50	63	-13
2 – 3А	76	65	+11	75	64	+11	69	67	+2	75	63	+12
2 – 3Б	63	65	-2	71	64	+8	60	67	-7	60	63	-3
3 – 4А	67	65	+2	56	64	-8	67	67	0	50	63	-13
3 – 4Б	76	65	+11	60	64	-4	80	67	+13	76	63	+13
4А	65	65	0				75	67	+8			
4Б	41	65	-24				50	67	-17			

клас с	Литературное чтение						Окружающий мир					
	Май % кач- ва	Ср . по к	Дин а мик а	Декабр ь % кач- ва	Ср. пок	Дин а мик а	Май % кач-ва	Ср . по к	Дин а мик а	Декабр ь % кач- ва	Ср . по к	Дин а мик а

Самообследование 2019

2А- 1А				79	73	+6				86	67	+19
2Б- 1Б				75	73	+2				68	67	+1
2 – 3А	69	72	-3	67	73	-6	69	77	-1	67	67	0
2 – 3Б	69	72	-3	71	73	+2	81	77	+10	50	67	-17
3 – 4А	72	72	0	72	73	-1	72	77	+6	60	67	-7
3 – 4Б	80	72	+8	76	73	+3	100	77	-19	68	67	+1
4А	90	72	+18				90	77	+2			
4Б	50	72	-22				50	77	-6			

Результаты контрольных работ промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ позволяют определить качество знаний по предмету в каждом классе относительно среднего показателя по начальной школе. Анализ данных работ позволяет отслеживать предметную успешность каждого обучающегося и класса в целом, уровень освоение предметных умений, выявить причины низких показателей по предметным умениям, скорректировать дальнейшую работу учителю по западающим умениям. Цифровые показатели сравнительного анализа контрольных работ также позволяют определить уровень качества успеваемости каждого класса по школе: результаты ниже среднего показателя по школе демонстрируют по русскому языку и математике учащиеся 2Б класса, по окружающему миру - учащиеся 3Б, 4А классов, по литературному чтению – учащиеся 3А класса.

По итогам учебного года четвероклассники выполняли Всероссийскую проверочную работу по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, по работе с информацией и групповой проект – краевые диагностические работы.

Самообследование 2019

Результаты ВПР по предметам в начальной школе

Предмет: Русский язык.

ОО		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
	Красноярский край	32420	4.4	24.7	47.8	23.1
	Северо-Енисейский муниципальный район	146	6.2	30.8	50.7	12.3
	МБОУ Северо- Енисейская СШ №2	42	2.4	31	47.6	19

Предмет: Математика

ОО		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
	Красноярский край	32772	2	16.6	43.6	37.8
	Северо-Енисейский муниципальный район	149	2	30.9	44.3	22.8
	МБОУ Северо- Енисейская СШ №2	42	0	28.6	47.6	23.8

Предмет: Окружающий мир.

ОО		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
	Красноярский край	32655	0.59	17.3	56.2	25.9
	Северо-Енисейский	149	0.67	22.1	64.4	12.8

Самообследование 2019

	муниципальный район					
	МБОУ Северо-Енисейская СШ №2	42	0	26.2	59.5	14.3

Анализ ВПР в 4 классах показывает результативность обучающихся по предметам: русский язык, математике, окружающему миру. В сравнении с краем результаты по всем предметам ниже, в сравнении с муниципалитетом по математике – выше на 2,3%, по окружающему миру ниже на 4,1%, по русскому языку ниже на 0,2%.

Результаты диагностических работ по читательской грамотности

Год 2019	Успешность выполнения (% от максимального балла)				Уровни достижений учащихся (% учащихся)			
	Задания по группам				Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
	Весь проект (общий балл)	Общее понимание ориентации в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей				
Школа	68	73,22	48.15	56,15	7,58	12,75	62,42	17,25
Регион	55	90,31	70,17	79,83	0	0	56,27	43,74

Результаты по читательской грамотности указывают на овладение обучающимися всех групп читательских умений на базовом уровне. Показатели по заданиям диагностической работы и уровням достижений:

Самообследование 2019

базового и повышенного, значительно выше, чем по краю.

Метапредметные умения обучающиеся демонстрируют при выполнении группового проекта.

Результаты выполнения группового проекта и метапредметных результатов

Год 2019	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижений учащихся (% учащихся)		
	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	ниже базового	базовый	повышенный
школа	73,74	68,06	80,83	0	57,02	40,6
регион	76,63	71,61	82,91	3,33	49,22	47,45

Результаты группового проекта по формированию и развитию коммуникативных умений и регулятивных действий немногим меньше региональных. Наблюдатели отмечают трудности учеников при выполнении регулятивных действий: целеполагания, распределения функций и их выполнения, планирования. При оценке коммуникативных умений отмечена недостаточная активность/инициативность отдельных учеников при взаимодействии в группе, их работа в команде.

Учителя начальной школы в процессе образовательной деятельности работают над формированием и развитием метапредметных УУД, отслеживают уровень развития универсальных учебных умений учащихся через диагностические работы 2 раза в год.

Динамика формирования и развития коммуникативных УУД в 2019 году во 2- 4 классах

Класс	Кол-во уч-	Апрель		Класс	Кол-во уч-	Октябрь	
		результат	В сравнении с общероссийским			результат	В сравнении с общероссийским

Самообследование 2019

	ся				ся		
				2А	25	80	+11
				2Б	18	64	-5
2А	14	79,75	+10,75	3А	13	76	+7
2Б	17	62,5	- 6,5	3Б	16	75	+6
3А	20	70	+1	4А	22	70	-5
3Б	24	76,86	+7,86	4Б	24	82	+13
4А	22	64,3	-5				
4Б	24	74	+5				
Средний общероссийский уровень: 69%							

Динамика формирования и развития регулятивных УУД в 2019 году

Класс	Кол- во уч- ся	Апрель		Класс	Кол- во уч- ся	Октябрь	
		результат	В сравнении с общероссийским			результат	В сравнении с общероссийским
				2А	25	72	+3
				2Б	18	67	-2
2А	14	64,5	-4,5	3А	13	67	-2
2Б	17	75	+6	3Б	16	72	+3
3А	20	68	-1	4А	22	69	0
3Б	24	61	-8	4Б	24	76	+7
4А	22	65,9	-3,1				
4Б	24	77,5	+8,5				
Средний общероссийский уровень: 69%							

Динамика формирования и развития познавательных УУД в 2019 году

Самообследование 2019

Класс	Кол-во учащихся	Апрель		Класс	Кол-во учащихся	Октябрь	
		результат	В сравнении с общероссийским			результат	В сравнении с общероссийским
				2А	25	72	+3
				2Б	18	67	-2
2А	14	56,47	-4,5	3А	13	67	-2
2Б	17	66,5	+6	3Б	16	72	+3
3А	20	63	-1	4А	22	69	0
3Б	24	65,67	-1,33	4Б	24	76	+7
4А	22	73	+6				
4Б	24	80	+13				
Средний общероссийский уровень: 67%							

Сравнительный анализ результатов диагностических работ показывает, что обучающиеся начальных классов во второй половине 2019 года имеют показатели выше, чем в первой половине этого года и выше общероссийских. Ученики 3А, 2Б классов испытывают трудности в освоении регулятивных и познавательных универсальных действий.

Вывод.

1. В целом, данные успеваемости и качества свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по школе составляет 98%, качество-53-54%.

2. Итоги контрольных работ промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ по основным предметам за 2 полугодие 2019 года, а также и результаты ВПР и КДР в 4-х классах подтверждают качественную успеваемость учащихся 2 – 4 классов за 1 и 2 полугодия 2019 года.

3. Проверка результатов уровня развития метапредметных умений проводится регулярно (октябрь, апрель);

Самообследование 2019

с переходом учащихся начальной школы на обучение по образовательной системе «Школа России» необходимо подобрать соответствующие диагностические работы для объективной оценки уровня сформированности и развития УУД.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году

5 класс

Предмет	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Понижили	Повысили
Русский язык	40	5	40	32	22	78	10	13
Математика	38	7,9	40	34	18	69	18	13
История	38	0	10,5	42,1	47,4	76	5,26	18
Биология	39	0	33	48,7	18	68	23	8

6 класс

Предмет	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Понижили	Повысили
Русский язык	36	5,6	30,6	50	15	86,11	6	8
Математика	36	5,6	47	36	11	69	19,4	11
История	37	0	21,6	40,5	37,8	76	11	13,51
Биология	35	0	31,4	57	11,4	71,43	25,71	3
Обществозн.	38	2,6	42	42	13	71	24	5,26
География	37	0	37,8	48,6	13,5	62	35	2,7

7 класс

Самообследование 2019

Предмет	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Понижили	Повысили
Русский язык	26	19.2	57.7	23.1	0	76,9	23,08	0

11 класс

Предмет	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Понижили	Повысили
Химия	17	0	35.3	47.1	17.6	82,35	5,88	11,76
География	21	0	14.3	52.4	33.3	80,95	4,76	14,29

Основным объектом оценки метапредметных результатов в основной школе является **итоговый индивидуальный проект**. Выполнение проектов организовано в рамках курса внеурочной деятельности «**Основы проектно-исследовательской деятельности**». В 2019 году **79** учащихся 5-7 классов (100%) приняли участие в итоговом индивидуальном проекте, из них **35** – повторно.

Общий результат выполнения обучающимися ИИП по уровням сформированности навыков проектной деятельности

Уровни	5 класс	7 класс
повышенный	7(18%)	19(64%)
базовый	29(74%)	11(35%)
ниже базового	3(8%)	1(3%)

Выводы:

1. 83% учащихся 5, 7-ых классов продемонстрировали базовый и повышенный уровни **сформированности навыков проектной**

деятельности.

2. По критерию **«Сформированность предметных знаний и способов действий»** менее **50%** учащихся продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Их работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.

3. По критерию **«Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем»** только **11%** учащихся 5-ых классов проявили большую самостоятельность в работе, использовали возможности творческого подхода. У учащихся 7-ых классов этот показатель тоже имеет самый НИЗКИЙ процент на повышенном уровне (**34%**).

4. Менее **35%** учащихся продемонстрировали свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить. Остальные ребята выполняют эти действия при помощи руководителя.

5. Более **60%** учащихся по критерию **«Сформированность регулятивных действий»** продемонстрировали навыки определения темы и планирования работы. Проекты доведены до конца и представлены комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.

6. **46%** учащихся 7-ых классов (самый большой показатель повышенного уровня по метапредметным умениям) выражали свои мысли ясно, логично, последовательно, аргументированно. Их проекты вызвали интерес. Авторы свободно отвечали на вопросы. Учащиеся 5-го класса продемонстрировали коммуникативные умения с меньшей успешностью, большая часть учащихся читали тексты защиты и не смогли дать полные ответы на задаваемые вопросы.

7. **59%(19 чел.)** педагогов вовлечены в проектную деятельность, **56%** (17 чел.) являются руководителями проектов обучающихся, которые продемонстрировали повышенный уровень.

С 2015 года приоритетным направлением образовательной деятельности в основной школе является **формирование читательской**

Самообследование 2019

грамотности. Умения работать с текстовой информацией формируются и развиваются в урочной и внеурочной деятельности. С этой целью создана и реализована междисциплинарная школьная программа «Смысловое чтение и умения работать с текстом». Оценка достижения метапредметных результатов в области грамотного чтения осуществляется с помощью стандартизированных материалов для промежуточной аттестации (5, 7, 8-ые классы) и краевой диагностической работы для учащихся 6-ых классов.

**Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности умений работать с текстовой информацией в 2019 г.
(% от максимального балла)**

Класс	Средний балл	Математика	Русский язык	Естествознание	История,	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5А	48	50	48	51	58	59	47	37
Б								
6А	42	41	40	38	49	46	38	30
Б								
7А	54	50	48	56	63	59	51	37
Б								
8А	59	56	50	48	66	68	54	41
Б								

Таким образом, учащиеся были более успешны при выполнении заданий на общее понимание текстов, ориентацию в тексте, но процент выполнения **не превышает 68%**; более **46%** недостаточно овладели умением глубоко и детально понимать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для различных целей (**менее 35%**).

Самообследование 2019

Выявлена группа учащихся, которые демонстрируют повышенный или, наоборот, недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Они требуют индивидуального сопровождения при организации учебной работы. Полученные результаты позволяют использовать их для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Наименование предмета	Количество сдававших экзамен			Средний балл			Средняя отметка		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Учебный год</i>	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	33 (100%)	30 (100%)	47 (100%)	25	24	25	3,4	3	4
Математика	33 (100%)	30 (100%)	47 (100%)	14	13	16	3,4	3,3	4
Биология	14 (42%)	7 (23%)	11 (23%)	21	24	20	3,2	3	3
История	4 (12%)	2 (6%)	3 (6%)	24	27	29	4	4	4
Обществознание	23 (70%)	13 (43%)	32 (68%)	20	25	25	3,2	4	4
Химия	10 (30%)	7 (23%)	7 (15%)	17	17	16	4	3	3
Физика	6 (18%)	5 (17%)	11 (23%)	16	17,6	13	3,2	4	3
Информатика	2 (6%)	7 (23%)	19	6	7	10,5	3	3	3

Самообследование 2019

ИКТ									
География	7 (21%)	14 (47%)	15 (32%)	19	16	14	3,4	3	3
Литература	-	-	1 (2%)	-	-	26	-	-	4
Английский язык	-	2 (6%)	2 (4%)	-	41	36	-	3	3

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Наименование предмета	Количество участников экзамена			Минимальный балл			Средний балл по школе		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	20 (100%)	24 (100%)	22 (100%)	24	24	24	63	61	57
Математика Базовый уровень	19 (95%)	24 (100%)	12 (55%)	3	3	3	4	4	4
Математика Профильный уровень	14 (70%)	8 (33%)	10 (45%)	27	27	27	39	33	47,4
География	-	-	1 (5%)	-	-	37	-	-	51
Биология	4 (20%)	6 (25%)	3 (14%)	36	36	36	50	38	45

Самообследование 2019

Информатика и ИКТ	1 (5%)	-	-	40	-	-	62	-	-
Обществознание	6 (30%)	11 (46%)	8 (36%)	42	42	42	49	48	50
Химия	4	5 (21%)	1 (5%)	36	36	36	49	30	38
История	2 (10%)	-	3 (14%)	32	-	32	55	-	45
Литература	-	3 (13%)	-	-	32	-	-	55	-
Физика	4 (20%)	4 (17%)	5 (23%)	36	36	36	41	50	39
Иностранный язык (англ.)	-	2 (8%)	-	-	22	-	-	47	-

Таким образом, стабильным остается итоговый результат выпускников по предметам русский язык и обществознание на ЕГЭ. В 2019 году увеличился средний балл прохождения ГИА по математике базового и профильного уровня, но невысокие показатели остаются по предметам химия и физика. Самым востребованным предметом по выбору для прохождения итоговой аттестации является обществознание.

Повысить качество обучения по отдельным предметам удалось благодаря изменению механизма мониторинга образовательных достижений учащихся и коррекционной индивидуально-ориентированной работе по предупреждению отставания по сквозным темам, системности изучения результатов входного, промежуточного контроля, регулирования и коррекции деятельности учителя (внесение изменений в рабочие программы) и обучающихся.

Самообследование 2019

Понижение качества обучения по отдельным предметам связано прежде всего с перегрузкой учителей, недостаточно эффективной работой по преемственности с ДОУ и между ступенями обучения в ОУ.

По результатам анкетирования в 2019 году по качеству предоставляемых образовательных услуг выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

Распределение выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	48	29	0	19	22	8	13	-	1

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В течение 2019 года решалась задача поиска новых форм работы с талантливыми детьми, создание комфортных условий работы для данных обучающихся. Они успешно участвовали в школьных конкурсах, олимпиадах, викторинах. Организуя эту работу, учителя использовали методику сотрудничества, расширяли диапазон возможностей обучающихся. Педагоги школы работали по дальнейшей мотивации этой категории обучающихся на более высокие успехи.

Самообследование 2019

Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2019 году

Количество предметов	Численность участников школьного этапа	Численность участников муниципального этапа	Численность победителей и призеров муниципального этапа	Численность участников регионального этапа
18	203	43	15	4

5. Деятельность, направленная на достижение новых образовательных результатов

В условиях реализации ФГОС, национального проекта «Образование» педагоги МБОУ «ССШ №2» активно включаются в инновационную деятельность. Отличительной особенностью инноваций, разрабатываемых и внедряемых педагогами, является их практико-ориентированная направленность, т.е. результатом любой инновационной деятельности являются конкретные нововведения, улучшающие качество образовательного процесса, результативность деятельности образовательной организации.

С целью формирования и развития функциональной грамотности учащихся в школе созданы школьные методические объединения по читательской, математической и естественно-научной грамотности, одна из задач которых: совершенствование методик проведения различных видов занятий для достижения нового образовательного результата. А также разработка и апробирование системы заданий, являющихся основой формирования функциональной грамотности учащихся.

94% педагогов школы в 2019 году приняли участие в методических школьных и муниципальных мероприятиях. В течение года проведено 3 мероприятия в деятельностной форме по темам «Достижение нового образовательного результата через использование методик коллективного способа обучения», «Формирование читательской грамотности: что

Самообследование 2019

оцениваем и как работаем с результатом», «Поддерживающее оценивание: практика работы с техниками формирующего оценивания в начальной и основной школе», «Ресурсы современного урока, обеспечивающие формирование функциональной грамотности», результатом которых стало выполнение педагогами школы следующих заданий:

- ✓ создать или скорректировать ИОП на текущий учебный год;
- ✓ провести коррекцию рабочих программ с учетом подготовки к внешним процедурам оценки в текущем учебном году;
- ✓ подготовить и провести открытый урок в рамках школьной методической декады, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО и НОО, а также подготовку к ГИА в основной и средней школе;
- ✓ продолжить работу по использованию методик, направленных на формирование функциональной грамотности;
- ✓ продолжить работу по формированию банка текстовых заданий в формате ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ.

С целью индивидуализации обучения в школе организована работа по реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края. Педагоги школы принимают участие в муниципальных семинарах «Система коллективного обучения по индивидуальным программам: разработка фрагментов модифицированных образовательных программ» и «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным программам». Создана творческая группа, которая организует школьные семинары по изучению и практическому применению технологии коллективной системы обучения. В марте 2019 года апробирована модель обучения по ИОП «День без классов и уроков» для учащихся 9-х классов, а в ноябре все педагоги школы приняли участие в Методической декаде, в рамках которой представили свой опыт использования в урочной и внеурочной деятельности методик коллективного обучения.

Самообследование 2019

4.4.Участие в научно-исследовательских конференциях

Участие обучающихся в творческих и исследовательских конкурсах формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию школьника, который может сказать про себя: «Я знаю, для чего познаю мир, я могу применять свои знания, я умею добывать новые знания и делаю это самостоятельно». В школе с 2015г под руководством учителя биологии работает школьное научное общество «Лига знаний». Обучающиеся, ежегодно принимают активное участие в различных научных конференциях.

Уровень	Название мероприятия	Количество участников, класс	Результаты
Муниципальный	«Я-исследователь»	2 участника – 2 класс 1 участник - 3 класс 1 участник - 4 класс	1 место – 2 участника 3 место – 2 участника
	«Первые шаги в науку»		1 место – 7 участников 2 место – 3 участника 3 место – 3 участника
Краевой	«Научно-технический потенциал Сибири» «Научный конвент»	1 участник – 11 класс 2 участника 8 класс	Диплом лауреата- 2 участника

Самообследование 2019

Всероссийский	« Шаги в науке»	<p>1 участник – 11 класс</p> <p>1 участник 10 класс</p> <p>2 участника- 8 класс</p>	<p>Диплом и медаль за лучшую работу на секции - 1 участник</p> <p>Диплом 1 степени - 1участник</p> <p>Диплом 2 степени- 1 участник</p> <p>Диплом 3 степени – 1 участник</p> <p>Две работы опубликована в книгах «Лидеры нового поколения» и «Путь к успеху», в октябре 2 участника получили Свидетельство о публикации его научной статьи в международном научном журнале «Юный ученый»</p>

Самообследование 2019

			(№28, октябрь, 2019 год).
--	--	--	---------------------------

4.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа (начальная школа)

Воспитательная работа в начальной школе «МБОУ ССШ №2» осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу по следующим направлениям:

Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»

Работа по общественно-патриотическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану воспитательной работы. В течение года во всех классах начальной школы проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Становлению социально-значимых ценностей, таких как честь и достоинство, нравственный выбор, милосердие, забота - способствовал урок памяти «Блокада Ленинграда», «День юного героя антифашиста», «Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ. Ребята первых и вторых классов оформили выставку рисунков «23 февраля – День Защитника Отечества». Для учащихся 3-4 классов проведена интерактивная игра, посвященная этому знаменательному дню. Ко Дню Победы было проведено большое праздничное мероприятие. Проведена акция совместно с ГИБДД «Я люблю Северо-Енисейский», международная Акция «Читаем книги о войне».

Вывод: ученики начальной школы получили первоначальные знания и расширили представления об исторической судьбе своего народа, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. Педагоги начальной школы в беседах с учениками, на классных часах, через традиционные школьные мероприятия способствовали воспитанию у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, воспитывали уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам

Родины.

Направление «Нравственное и духовное воспитание»

В соответствии с планом воспитательной работы проведены следующие мероприятия: «День учителя», «Золотая осень», «Новогоднее представление». Учителя провели классные часы, праздники, КВН по классам с привлечением родителей, конкурсы рисунков ко 100летию со дня рождения Б.В. Заходера, 190 летию со дня рождения Л.Н. Толстого (1828-1910) проведены классные часы ,викторины.

В течение всей четверти шли соревнования на звание «Лучший класс» Победителем в соревновании стал 3 «б» класс. Среди 3-х и 4-х классов прошёл конкурс «Королева каллиграфии», «Король каллиграфии» - 5 призеров и победителей.

Некоторые ученики начальной школы посещают Воскресно-приходскую школу «Радуга», участвуют в мероприятиях Свято-Спасского храма.

Вывод: учителями были созданы равные для всех детей возможности доступа к культурным ценностям; проведение культурных мероприятий способствовали популяризации традиционным российским культурным, нравственным ценностям

Направление «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

В рамках направления организовано и систематически осуществляется дежурство в школе. Еженедельно подводятся итоги. Ежедневно формировали личностные умения носить сменную обувь, соблюдать чистоту в классе и общественных местах школьного помещения, прививали умения следить за своим внешним видом, и ухаживать за личными вещами.

Ученики 1-4 классов совместно с родителями участвовали в конкурсе оформления школьного двора к Новому году – изготовили и оформили новогодние фигуры. В апреле месяце ученики 3-4 посадили рассаду цветов (бархатцы) для озеленения территории школы.

Вывод: педагоги формируют у детей умения и навыки самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; систематический контроль мотивирует детей поддерживать порядок и быть ответственным за порядок в школе.

Направление «Интеллектуальное воспитание»

Развивая творческий и интеллектуальный потенциал личности, ученики школы принимают активное участие в школьных, муниципальных, дистанционных олимпиадах по предметам на сайте Smartolimp.ru, «Инфоурок», «Знаника», «II Всероссийская олимпиада школьников», Всероссийская дистанционная олимпиада школьников для 3 класса OLIMPIADO.RU. Ежегодно учащиеся начальной школы достойно выступают на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В научно-практической конференции «Я – исследователь» среди 2-4 классов - 4 призера (4а, 3б, 2б).

По плану были проведены предметные недели: неделя русского языка и литературы, математики, окружающего мира. Активные участники награждены грамотами.

Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений образовательной модели МБОУ «ССШ№2». Программа «Наша гордость» реализуется в начальной школе первый год, но уже завоевала популярность среди учащихся. Создан интеллектуальный клуб «Эрудит», который посещают 21 учащийся 2-4 классов, но в мероприятиях участвуют и те школьники, которые, не являясь членами клуба, выразили собственное желание участвовать.

Решалась главная задача: выявить детей, чья одаренность на данный момент еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Традиционным для школы стал конкурс - «Ученик года». В конкурсе

Самообследование 2019

«Ученик года 2019» все участники выступили достойно и показали свою эрудицию. 3 девочки стали победителями.

На сайте школы и через фоторепортажи на стенде, в местной газете в течение года отражалась работа с одаренными детьми, их успехи и достижения.

Направление «Физическое воспитание и культура здоровья»

Задачи формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни решались через следующие мероприятия: беседы о значении спорта, о полезных привычках, вовлечение детей в школьные, муниципальные соревнования, веселые старты, просмотр видеосюжетов, презентаций. Для стимулирования интереса учеников в участии спортивных соревнованиях на рабочих линейках озвучивались фамилии победителей, фото ребят размещались на стенде «Наши достижения».

В спортивных соревнованиях «Лыжня России» ученица 4 «б» класса заняла 1 место на муниципальном уровне. Ученики школы приняли участие в муниципальных лыжных гонках «Открытие зимнего сезона», «Стартуют все!», «Преодолей себя», «Лед надежды нашей». 2 ученицы - ездили на лыжные соревнования в край, сдали на 3 разряд.

5 учеников 4б класса являются лучшими лыжниками-победителями и призеры различных соревнований по лыжам. 4 ученика отмечены как лучшие пловцы. Более 80 % учащихся начальной школы посещают спортивные секции: плавание, лыжные гонки, шашки, самбо, объединения ДЮОЦ, ДК.

Все учащиеся начальной школы принимали участие в сдаче норм ГТО, в викторинах по ПДД, конкурсе рисунков дорожных знаков.

Направление «Социокультурное и медиакультурное воспитание»

В начальной школе седьмой год существует детская организация РИТМ (республика инициативных творческих младшекласников). Традиционно, во второй четверти, на торжественной линейке третьеклассники были приняты в республику РИТМ. Продолжена работа с

активными учениками начальной школы. Психологом проведены занятия с активистами республики РИТМ «Школа лидеров: первые шаги к успеху».

Направление «Культуротворческое и эстетическое воспитание»

В урочной и внеурочной деятельности: через беседы, классные часы, праздничные мероприятия, посещение библиотеки, музеев учителя развивали интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Направление «Правовое воспитание»

В системе проводятся беседы по охране жизни и детства: «Права и обязанности учащихся». «Правила поведения на дороге, на автобусных остановках». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул дома, на улице, в общественных местах», «Правила поведения в общественном транспорте».

Регулярно проводились классные часы по правовому воспитанию, выполнению правил дорожного движения и инструктажи по безопасности. На классных часах учителями проведены интеллектуальные игры по ПДД. Выполнены групповые проекты «Безопасные каникулы». Организована работа с классными руководителями по определению детей группы риска и организации работы в классе с такими учащимися, в результате составлены индивидуальные планы работ на каждого ученика находящегося в «группе или зоне риска» и состоящих на различных видах учета.

В этом учебном году на совет профилактики по причине плохого поведения и нежелания учиться были приглашены 2 ученика из начальной школы. В течение года ребята были на контроле. С ними проводились индивидуальные беседы по проблемам поведения и учёбы.

Направление «Воспитание семейных ценностей»

В рамках повышения педагогической культуры родителей в начальной школе проведены всех классах регулярно проводились родительские

собрания. На всех родительских собраниях учителя провели беседы об опасных играх и сайтах в Интернете.

Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому.

Формированию уважительного отношения к родителям способствовали совместно проведённые праздники «23 февраля», «8 марта».

При помощи анкетирования проведён сравнительный анализ степени удовлетворенности родителей урочной и внеурочной деятельностью.

Направление «Формирование коммуникативной культуры»

В беседах учащиеся получили первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы.

Направление «Экологическое воспитание»

Приобщение детей к бережному отношению к природе проходило в урочной, внеурочной деятельности. Для реализации данных задач были проведены следующие мероприятия: создание плакатов «Как вести себя на природе», проведен конкурс загадок о природе. Ученики начальной школы являются активными читателями и участниками различных конкурсов, библиотечных уроков проводимых центральной детской библиотекой. Посетили библиотечный урок по теме «Красная книга», «Мой родной поселок», участвовали в викторине «Животные моего края», экологическая викторина «Правила поведения в лесу».

Приняли участие в муниципальном конкурсе короткого рассказа «Мой верный друг» в рамках Года Экологии – 5 призеров и победителей.

Воспитательная работа (5-11 класс)

Воспитательная работа в основной и старшей школе МБОУ «ССШ №2» осуществляется согласно следующим направлениям: духовно-нравственное развитие; воспитание и социализация; формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры.

II полугодие 2018-2019 учебного года

Духовно-нравственное развитие

Во II полугодии 2018-19 учебного года были проведены: уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества; литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы. Систематически были организованы мероприятия и акции, совместно ГИБДД, по безопасности Дорожного движения. На муниципальном этапе конкурса Безопасное колесо команда школы заняла 3 место.

В феврале проведен школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика», по результатам которого трое учащихся защищали честь школы на муниципальном этапе, на котором ученик 6 класса стал победителем. В рамках празднования Международного женского дня проведены внутриклассные мероприятия. Хор Северо-Енисейской средней школы №2 успешно выступил на Битве хоров 27 апреля.

Весной 2019 года 6 учащихся школы были номинированы для соискания Молодежной премии главы Северо-Енисейского района. Ученик 11 класса стал победителем в номинации «Учебная деятельность», ученица 10 класса стала победителем в номинации «Исследовательская деятельность», в этой же номинации ученица 11 класса стала обладателем специального приза, и ученица 10 класса получила специальный приз в номинации «Творческая деятельность».

18 мая среди учащихся 2-4 классов был проведен конкурс «Ученик года», в конкурсе победили четверо учащихся начальной школы. 22 мая состоялся традиционный Слет отличников и ударников для 5-11 классов, где были награждены ребята, показавшие высокие результаты в учебной, исследовательской, общественной, спортивной и творческой деятельности. Награждены более 80% учащихся школы. Победители в каждой номинации были награждены памятными медалями на Торжественной линейке, посвященной Дню знаний 1 сентября 2019 года. 24 мая состоялся праздник Последнего звонка для выпускников 9 и 11 класса, а 21 июня проведен

Выпускной вечер, на котором торжественно вручены аттестаты.

Воспитание и социализация

В течение 2 полугодия 2018-2019 учебного года в рамках данного направления систематически проводились классные часы по ПДД и пожарной безопасности; антитерроризму, экстремизму, антикоррупции; посвященные трагическим событиям и памятным датам, беседы для профилактики правонарушений. Все учащиеся школы ознакомлены с Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы. Особое внимание было уделено 85-летию Красноярского края и 180-летию золотодобычи в Северной тайге. Были разработаны и реализованы следующие запланированные мероприятия: экскурсии в музей золотодобычи Северо-Енисейского района, встречи с ветеранами, организованы конкурсы рисунков, посвященные данным темам и другие.

Учащиеся школы приняли участие в следующие мероприятия: всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; всероссийская декада финансовой грамотности; всероссийский урок по правам человека. Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, еженедельно проводились общешкольные линейки. Так же в школе функционирует Служба медиации и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Раз в месяц проводились собрания совета старшеклассников для обсуждения актуальных вопросов. Продолжает свою работу школьное отделение общественной организации «Пионеры Северо-Енисейского района». Учащиеся 5-7 классов не только проводят ряд внутришкольных мероприятий, но и активно участвуют в районных акциях.

В рамках празднования Дня Защитника Отечества проведены для 1-4 классов и их родителей военно-спортивная игра «Зарничка», для 5-11 классов традиционный Смотр песни и строя, где победителями стали 5б, 8а и 10 классы. На муниципальном этапе Смotra песни и строя команда 5Б класса заняла 2 место, а команда 8А класса стала победителем. 23 марта проведен

Самообследование 2019

школьный этап военно-спортивной игры «Зарница», где победителем стал батальон «А». На муниципальном этапе игры команда школы заняла 2 место. Учащиеся школы принимали активное участие в подготовке празднования Дня Победы, представлены 2 колонны допризывной молодежи, одна из них женская, многие ученики со своими семьями вошли в состав колонны Бессмертный полк, остальные ученики посетили митинг в составе колонны школы. В период с 24.05 по 31.05 обучающиеся 10 класса участвовали в военно-полевых сборах 2019 года. Группа учащихся приняла участие в краевой акции «Североенсейцы фронтовикам».

Формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии

В течение 2 полугодия 2018-2019 учебного года в рамках данного направления классными руководителями ведется контроль занятости детей дополнительным образованием, учащимся, затрудняющимся с выбором, оказана помощь. Совместно с педагогом-психологом был проведен ряд мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию школьников, диагностики, с которыми ознакомлены родители. Проведен ряд классных часов, направленных на профессиональную ориентацию школьников: «Мир профессий», «Профессия - учитель», «Профмарафон».

Старшеклассники приняли участие в районном мероприятии «День дублера», где попробовали себя в разных профессиях. В марте был организован праздник, посвященный единому Дню профориентации. Организованы книжно-иллюстративная выставка в школьной библиотеке «Твоя профессия – твое будущее», конкурсы рисунков, игра для учащихся начальной школы «Дело мастера боится», в классных коллективах проведены встречи с представителями разных профессий.

Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры

Организована экологическая акция по очистке территории школы от мусора после зимнего периода. Систематически ведется работа по

Самообследование 2019

благоустройству, озеленению пришкольной территории. Во II полугодии 2018-19 учебного года воспитанники ФСК «Сокол» приняли участие в следующих *муниципальных соревнованиях*:

- ✓ Соревнования по лёгкой атлетике ШСЛ (1 место мальчики, 3 место девочки)
- ✓ Соревнования по шашкам ШСЛ (1 место)
- ✓ Соревнования по настольному теннису ШСЛ (2 место)
- ✓ Соревнования по лёгкой атлетике ШСЛ (3 место)
- ✓ Соревнования по мини-футболу ШСЛ (2 место)
- ✓ Президентские состязания ШСЛ (1 место)
- ✓ Соревнования по гимнастике ШСЛ (2 место)
- ✓ Соревнования по лыжным гонкам (3 место)
- ✓ Соревнования по волейболу (3 место)
- ✓ Соревнования по плаванию (2 место)
- ✓ Соревнования по волейболу (1 место девочки, 3 место мальчики)
- ✓ Общий зачет ШСЛ (3 место)
- ✓ Соревнования по волейболу, посвященные памяти учителя физкультуры Соловьева Г.К. (2 место)
- ✓ 15 человек получили значок ГТО (золото, серебро, бронза)
- ✓ Всероссийский забег «Лыжня России» (5 призовых мест)
- ✓ *Региональные соревнования (г. Лесосибирск)*
- ✓ Баскетбол девочки (1 место)
- ✓ *Краевые соревнования (г. Красноярск)*
- ✓ Баскетбол девочки (4 место)
- ✓ Легкая атлетика мальчики (9 место)
- ✓ Президентские состязания (5 место)

I полугодие 2019-2020 учебного года

В рамках **направления духовно-нравственное развитие** были проведены следующие мероприятия:

Самообследование 2019

- ✓ торжественная линейка, посвященная «1 сентября»;
- ✓ беседы в классах по ПДД и пожарной безопасности;
- ✓ беседы для профилактики правонарушений;
- ✓ классные часы по антитерроризму, экстремизму, антикоррупции;
- ✓ классные часы, посвященные трагическим событиям Беслана;
- ✓ сбор совета лидеров РДШ.

В честь празднования Дня учителя был проведен день самоуправления старшеклассников, а так же праздничный концерт для учителей. Организованы и проведены праздники осени для учащихся школы. Еженедельно в школе проводится общешкольная линейка для начальной школы на 2 этаже, для основной и средней школы на 3 этаже. С 5 по 11 класс прошли внутриклассные мероприятия, посвященные «Дню матери», в начальной школе провели открытое мероприятие в актовом зале. Совет лидеров РДШ принял участие в муниципальном съезде делегаций, проходящем в МЦ «Аурум», где школьники представили школу на достойном уровне. Участники РДШ принимают активное участие в акциях движения.

В течение I полугодия в рамках **направления воспитание и социализация** ежемесячно проводились заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 14 ноября совместно с КДН и ЗП проведен День Профилактики для учащихся 5-11 классов. В социально-психологическом тестировании в онлайн-формате приняли участие 131 учащихся 7-11 класса. Раз в две недели проводились собрания Совета старшеклассников для обсуждения актуальных вопросов.

В МБОУ «ССШ № 2» сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

- 1 уровень – ученическое самоуправление в классе.
- 2 уровень – общешкольное ученическое самоуправление.
- 3 уровень – Совет лидеров и Совет Старшеклассников во главе с председателем.

Самообследование 2019

Кроме массовых мероприятий были организованы различные акции и социально-значимые проекты, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся: оформление школьных окон «Победный май», «Новогодний вернисаж»; оформление школьного фойе и актового зала к значимым школьным мероприятиям; конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». Одним из самых значимых событий для ученического самоуправления явилось участие в акциях и мероприятиях: «Забота», «Поздравь ветерана», «Боль Афганистана», «Основной закон страны».

Члены ученического самоуправления активно участвуют в работе всероссийских детских и юношеских организаций:

Название объединения	Количество учащихся
Совет старшеклассников	14
Совет Лидеров	12
Отряд ЮИД	22
Отряд волонтеров	8
Агитбригада «Память»	20
Пионеры	115
Юнармия	30
РДШ	95
Итого:	316

В рамках патриотического воспитания школьники приняли участие в муниципальном этапе игры «Сибирский щит», где заняли 1 место. Старшеклассники приняли участие в спартакиаде допризывной молодежи команда школы заняла 3 место. На день полиции ВПК «Росомаха» выступил с показательными выступлениями в РДК «Металлург». В декабре были проведены уроки Мужества, посвященные дню неизвестного солдата, дню героя Отечества. Полугодие традиционно закончилось проведением встречи участников ВПК «Росомаха» с ветеранами боевых действий. Продолжается очистка памятника ВОВ от снега в зимний период.

В течение I полугодия 2019-2020 учебного года, в рамках **направления**

формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии были проведены следующие мероприятия: классными руководителями составлены списки организации дополнительного образования детей, учащимся, затрудняющимся с выбором, оказана помощь. Проведены ряд классных часов, направленных на профессиональную ориентацию школьников: час «Мир профессий», «Как выбрать будущую профессию», «Куда пойти учиться».

Учащиеся 6-10 класса принимают участие в просмотре и обсуждении записей онлайн-уроков проекта ПроеКТОриЯ: «Я помню», «Спасатели», «Как создается хайп», «Кто у руля». 39 учеников школы приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее» и прошли 3 этапа профориентационных тестирований. 20 учащихся прошли ознакомительные мероприятия проекта в дистанционном режиме и получили рекомендации к приобретению профессии.

В течение I полугодия в рамках **направления здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры** были проведены следующие мероприятия: ежемесячно в школе были организованы дни здоровья, были организованы и проведены внутришкольные соревнования по легкой атлетике, пионерболу, баскетболу, шахматам. На муниципальном уровне школьники приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Кросс нации – 14 победителей и призеров
- ✓ ГТО - 33 учащихся получили значки
- ✓ ШСЛ по шашкам 1 место;
- ✓ ШСЛ волейбол (девочки) 3 место;
- ✓ ШСЛ волейбол (мальчики) 2 место;
- ✓ ШСЛ настольный теннис 2 место;
- ✓ ШСЛ баскетбол (мальчики) 4 место;
- ✓ ШСЛ баскетбол (девочки) 3 место;
- ✓ ШСЛ лыжные гонки 2 место.
- ✓

4.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиск путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования в нашей школе являются: поддержка и развитие детского творчества, и саморазвитие личности.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Спортивно-оздоровительное:

Самообследование 2019

- ✓ Секция баскетбола,
- ✓ Секция волейбола,
- ✓ Секция «Спортивные настольные игры»,
- ✓ Секция «Общая физическая подготовка»,
- ✓ Секция Лыжные гонки».
- ✓ Художественно-эстетическое:
- ✓ Школьный хор (младшая и старшая группы),
- ✓ Вокальная группа «Вальди»,
- ✓ «В мире искусства».
- ✓ Гражданско-патриотическое:
- ✓ Военно-патриотический клуб «Росомаха»,
- ✓ Отряд ЮИД.
- ✓ Интеллектуальное:
- ✓ Инфознайка
- ✓ Физика в профессиях
- ✓ Занимательная математика
- ✓ Лаборатория химико-биологических исследований в

технологическом образовании

Количество обучающихся, охваченных формами внеурочной деятельности

Занятость обучающихся	Количество человек
Кружки и секции при школе	178
Секции вне школы	163
Итого: считаем ребенка 1 раз	350

В ходе работы по разным направлениям осуществляется социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования района (ДЮЦ, ДШИ, ДЮСШ, РДК «Металлург», МЦ «Аурум», районная библиотека и др.).

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое главное место в этой работе занимает семья.

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Красноярского края, Российской Федерации.

2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти в режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и цифровизации.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. Анализ показателей деятельности учреждения

Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	404 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	167 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	165 человек/ 47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,4 (проф.) баллов 4 (баз.) баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3 %

Самообследование 2019

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	1 человек/ 4 %

Самообследование 2019

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	256 человек/68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 человек/43 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/2,5 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/3 %
1.19.3	Международного уровня	8 человек/2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	32 человека/89%

Самообследование 2019

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/23 %
1.29.1	Высшая	2 человека/5%
1.29.2	Первая	6 человек/16 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/24 %

Самообследование 2019

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/89 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20108 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

Самообследование 2019

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3366,4кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.